

南通大学

教育科学学院（系、中心）

教学实验室建设“十三五”规划

编制日期： 2016年4月

一、“十二五”期间实验中心（室）建设情况

1、概况：包括实验中心（室）的建立时间、位置（所在校区、楼号等）、总使用面积、实验中心（室）专职人员情况介绍，仪器设备总值及台套数等。

南通大学教育科学学院实验中心是在原南通师范学院教育系教育学、应用心理学、以及信息系教育技术学等专业相关实验室基础上，于2004年南通大学组建后成立。2014年暑期在学校校区调整中，由钟秀校区现教楼8号楼整体搬迁至主校区18号教学楼，分布在8、9、11等楼层，总使用面积1410平米。目前，实验中心设有南通大学心理实验平台，教师教育实践教育平台。同时，联合现教中心数字媒体实验平台，为我校应用心理学专业、小学教育专业、学前教育专业、教育技术（数媒）专业、教师教育（学科）专业以及其他相关专业的学生提供实验、实训支撑。

“十二五”期间，中心确立了“资源整合搭平台”、“规范管理为服务”、“积极创新提内涵”的整建设思路。本着“互动、合作、共享、共赢”的目标，加强与地方政府、教育行政部门、中小学、幼儿园以及相关企业的合作，将高等学校的教育研究优势、地方政府行政管理优势、中小学教育实践优势、企业单位资源开发优势有机整合，为教师发展、学生培养提供全方位的服务。在长期的实践和探索中，中心不断进行实践和改革，坚持内涵式发展，注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，实施“实践创新工程”，大力提升人才培养质量。主要经历了以下几个发展阶段（如图1所示）：

南通大学心理实验中心于2007年5月在应用心理学专业实验室基础上成立的校级公共实验平台。同年，心理实验中心被遴选为江苏省高等学校基础课实验教学示范中心建设点，2008年获中央与地方共建项目资助，2010年以良好成绩通过示范中心建设点验收。

2012年根据教师教育课程改革需求，在相关实验室基础上又成立一校级公共实训平台——南通大学教师教育实训与评价中心。为了顺应教师教育课程改革需求，联合南通市教育局、29所中小学幼儿园教师教育实践基地，南通华莘智慧教育科技有限公司成立南通大学教师教育实践教育中心，该平台旨在服务职前教师培养和职后教师培训。2015年南通大学教师教育实践教育中心成功遴选为江苏省实践教育示范中心建设点。



图1 教育科学学院实验中心“十二五”期间建设与发展过程

截止“十二五”末，中心拥有仪器设备 2100 余台件，固定资产 550 万余元。设有 27 间实验、实训室，其中设有常规心理实验室、计算机心理实验室、人员测评实验室、生物反馈实验室、眼动实验室、脑电实验室、生理心理实验室等 14 间心理实验室；设有教学设计实验室、试讲教室、教师书画实训室、教材分析实验室、未来课堂体验室等 7 间教师教育实训室以及舞蹈教室、电钢琴教室、手工制作室等 6 间学前专业技能实训室。同时，中心建设事件相关电位分析系统、眼动仪、生物反馈仪、多导生理记录仪等大型仪器设备。

目前实验室专职人员包括分管领导，实验技术人员以及管理人员等 8 名。实验专职人员中正高级职称 2 人，中级职称 2 人；其中博士（含在读）3 人，硕士 4 人，其他 1 人。目前已初步形成职称、学历、年龄结构合理，实践经验丰富，爱岗敬业，团结合作，勇于创新的实验队伍。

2、各实验分室主要功能：按实验分室描述拥有哪些仪器设备、台套数、主要仪器设备功能介绍（可用表格的形式反映），实验教学内容（按实验分室的形式列表介绍各分室可完成什么课程的哪些实验项目，详见附表 1）。并提供相关实验分室及主要仪器设备照片。

教育科学学院实验中心主要建设有心理实验平台、教师教育实践平台等相关实验室，具体实验分室如下：

(1) 心理实验平台实验分室

模块	实验室名称	主要装备仪器	主要功能
公共心理学教学实验室	人员测评实验室 (904-906)	智力、注意、人格、心理健康测评等纸质测验量表 (20 套) 多项职业技能测评系统(6 套)	纸质测验量表操作 多项职业技能测评系统操作训练
	生物反馈实训室 (908)	Sprite 生物反馈系统、放松训练椅、	焦虑、注意、压力管理等生物反馈放松训练
	心理辅导室 (910)	沙盘心理辅导系统	心理咨询、访谈训练 沙盘心理辅导系统训练
	常规心理实验室 (918)	JGW 心理实验台 (15 套)	可开展注意、记忆、感知觉等常规心理实验
	计算机心理实验室 (925)	微型计算机 (40 台)、SPSS 统计软件、开拓者心理健康测评管理系统学生端 40 套; Psytech 心理实验系统 21 套	心理统计、教育测量与评价等课程 SPSS 统计软件教学 心理测验量表计算机施测 计算机心理实验实施
	行为观察室、行为观察活动室 (919-921)	感觉统合训练器材、单项观察窗、Observer 行为分析系统、数字高清摄像头、硬盘录像机	团体心理辅导活动开展 行为观察、行为分析
心理学专业实验室	ERP 实验室 1 (901)	EGI 事件相关电位采集与分析系统、实验材料呈现系统、脑电电极帽、微型计算机等	脑认知等脑电相关教学与研究
	ERP 实验室 2 (903)	脑电事件相关点位分析系统 (教学版)	ERP 脑电实验教学
	眼动实验室 1(905)	Tobii T-120 眼动仪	跟踪眼睛的运动, 通过眼动轨迹分析开展绘本阅读、图片阅读、产品评估等眼动研究
	眼动实验室 2 (907)	Eyelink2000 眼动仪	跟踪眼睛的运动以及瞳孔的变化, 通过考察人的眼球运动来研究人的心理活动, 通过分析记录到的眼动数据来探讨眼动与人的心理活动的关系。
	情绪、生理心理实验室 (902)	MP150 多导生理记录分析系统 微型计算机	眼电、肌电、皮温、心率、血氧饱和度等心理生理指标采集与分析
	E-prime 实验室(912)	E-prime 心理实验设计系统 微型计算机	E-prime 设计 E-prime 实验

心理实验平台部分实验分室图片如下:



图 (a) 常规心理实验室



图 (b) 计算机心理实验室

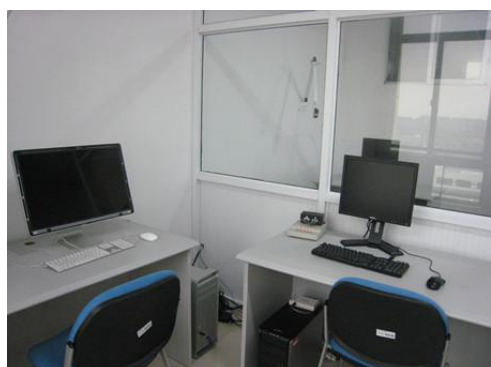


图 (c) ERP 实验室



图 (d) 眼动实验室

图 2 心理实验平台部分实验分室

(2) 教师教育实训平台实验分室

模块	实验室名称	主要装备仪器	主要功能
教师教育实践教育中心	电钢琴教室 (801-803)	40 架学生电钢琴、1 架教师用琴、微型计算机、投影仪多媒体教学系统等	钢琴演奏技能教学与训练 音乐基本理论与视唱、声乐教学
	舞蹈教室 (802-804)	形体镜、把杆、储物厨、微型计算机、液晶电视、奥尔夫音乐器材	形体与舞蹈技能教学与训练 儿童舞蹈创作与编排训练 儿童健康操创编
	学前综合实训室 (805-807)	学前蒙台梭利教具 学前手工常规工具 多媒体教学设备 钢琴	蒙台梭利教具操作训练 学前手工制作活动开展 钢琴练习
	教学资源开发室 (809)	苹果电脑 (4 架) 联想工作站 (1 台)	电子书开发 电子教育资源开发
	未来课堂 (806)	录播系统、双板教学系统 多屏教学显示系统 (4 套)、 课堂互动系统、梯形课桌 36 张	微格教学 课程录播 电子白板操作训练 平板互动课堂系统操作训练 课程研讨式教学
	学生练琴房 (929)	9 台钢琴	钢琴练习、声乐训练

	微格教室 (1127)	录播系统、多媒体教学系统	试讲、说课、演讲训练、模拟教学
	微格教室 (1120)	录播系统、多媒体教学系统	试讲、说课、演讲训练、模拟教学
	教师书画实训室 (1125)	粉笔字书写黑板、书写桌 多媒体教学系统	钢笔字、粉笔字书写训练
	教学设计实验室 (1116)	微型计算机(16套) 多媒体教学系统	教学设计 教学课件设计

教师教育实践教育中心部分实验分室图片如下：



图 (a) 教师书画实训室



图 (b) 微格教室



图 (c) 未来课堂

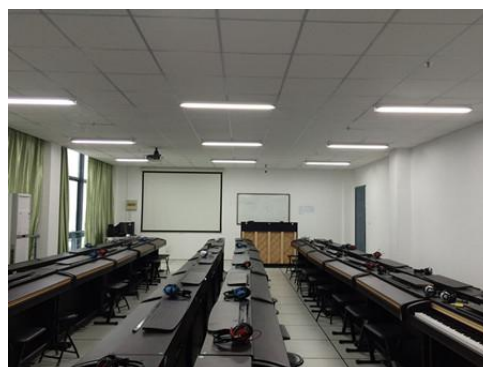


图 (d) 电钢实验室

图 3 教师教育实验平台部分实验分室

教育科学学院实验中心主要承担了 33 门实验课程，涉及实验项目 230 余项。主要有应用心理学专业《心理学导论》、《实验心理学》、《心理测量与评价》、《认知心理学》等课程实验教学；学前教育专业《形体与舞蹈》、《学前钢琴基础》、《音乐基本理论与视唱》等课程教学；小学教育专业《教师书写》、《小学语文教学设计》、《小学数学教学设计》等课程实训教学。以及面向全校教师教育专业开设《中学生发展与学习》实验教学以及《教师职业基本技能考核》等教学，详见附表 1。

3、实验教学：阐述“十二五”期间实验教学体系建设情况

首先，“十二五”期间，中心坚持以学生为本，知识、能力、素质协调发展的实验教学改革思路不动摇，树立了学习、实践、创新相互促进的实验教学理念。根据创新型人才培养的要求，以基本能力训练为基础，以综合素质培养为核心，以创新教育为主线；明确实验教学任务，更新实验教学内容，改革实验教学方法和手段，进一步拓宽专业技能训练，加强实验实训的基础性和综合性，突出学生实践能力和创新精神的培养。为了能尽快将实验室建设成果应用于人才培养中。中心利用人才培养方案修订的契机，在人才培养方案中增加以往条件限制无法开设的实践、实验项目。中心根据仪器设备功能开列实验项目清单，整合实验教学内容，构建模块化、菜单式实验、实践教学体系，培养学生实践创新能力。

其次，依托“国家卓越教师培养计划改革项目”，打造以教师教育平台为特色的实践教育中心。2014年小学教育专业获批教育部颁发的国家卓越小学教师培养项目，南通大学成为“国家级卓越小学教师培养改革项目学校”。中心根据学校教师教育实践取向改革精神，依托教育学、教育技术学、心理学、课程与教学论的专家教师，着力对教师教育课程的结构体系、教学内容、教学方式和教学评价等方面实施了一系列改革，构建沟通理论教学与情景教学、校内教学与校外实训、学生生涯与职业生生涯的“三维立体”的教师教育课程体系。打破传统的教育学、心理学和学科教学法“老三门”课程设置，

建立与学习领域、课程模块及学分要求相应的课程结构。构建育人为本、实践取向、终身学习为理念，由教师责任与信念、教师知识与能力、教师实践与体验的三个部分构成，必修与选修并存，各课程相互关联、相互补充，构成完整的、体现教师“专业化”的教师教育课程体系。中心以提高师范生实践能力与创新能力为目标，围绕学生教学基本技能，教学设计与实施能力，现代教育技术应用能力，教育管理与沟通能力，反思与研究能力等教师专业能力，构建“四年一贯、全程设计、习考并举、赛训结合”的教师教育实训教学体系。

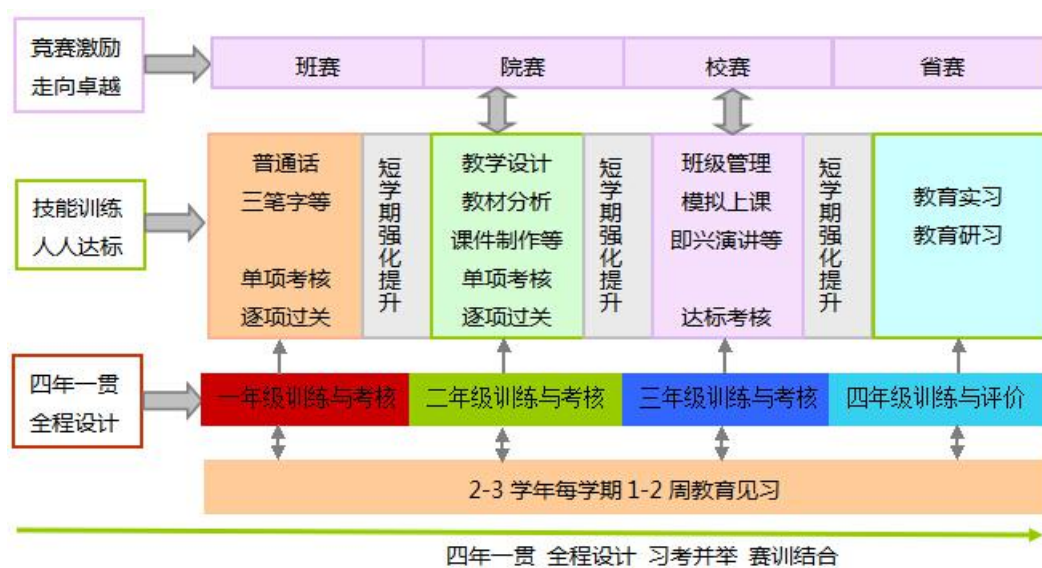


图 4 教师教育实训教学体系

在实验教学过程中，采用以学生为主体，分层次的教学方式，利用“讲授+观摩+练习”、“见习+实习+研习”、“指导+设计+分析+应用”的不同的教学方法和手段，并充分利用互联网和远程视频交互的信息技术手段，开展与中小学幼儿园基础教育一线学校、教育研究所合作构建校校协同、校地协同、校所协同、校际协同的教学技能学习、训练、应用的实验教学模式。

4、实验中心（室）成果：包括课程建设与实验教学改革、创新活动等，并提供相关照片。

“十二五”期间，中心统一规划实验教学的整体改革和实验室建设。包括对教师教育国内外研究、实验教学内容、实验教学方法、实验教学手段等的研究与改革实践，检查、监督实验教学的运行情况；统一安排实验内容，组织实验室开放，积极开展实验课程建设和实验教材建设。主要体现在以下几个方面：

(1) 课程建设成果：国家级精品课程 1 门，校级精品课程 4 门，培育课程 14 门

时间	获奖类别	成果名称
2013	国家教师教育精品资源共享课	《学校教育发展》
2015	南通大学精品资源共享课	《学前儿童卫生学》、《班级管理》
2015	南通大学精品课程培育项目	《有效教学与课堂管理》、《小学教师专业发展入门》、《心理学史》、《小学生品德发展与道德教育》、《教育学原理》、《教育哲学基础》
2014	南通大学精品资源共享课	《团体心理辅导与人员培训》、《教师职业道德与教育政策法规》
2014	南通大学精品课程培育项目	《儿童音乐赏析》、《教育技术学研究方法》、《小学英语教学设计》、《中学生心理辅导》
2011	南通大学精品课程培育项目	《中学班主任工作》、《学前教育学》、《团体心理辅导与人员培训》、《课程与教学论》

(2) 教材建设成果：省级精品教材 2 项，校级精品教材 1 项

时间	获奖类别	成果名称
2014	江苏省高等学校精品教材	《学校教育发展》
2011	江苏省高等学校精品教材	《教育学基础》
2012	南通大学精品教材	《心理学基础》

(3) 教学改革项目：国家级 1 项，省级 1 项，校级 5 项

时间	项目类别	课题名称
2014	国家卓越教师培养计划改革项目	定向培养初中起点多科型小学卓越教师模式研究
2013	江苏省教改项目	基于新课标的师范专业教师教育课程教材建设研究
2015	南通大学教学改革研究课题	1、翻转课堂模式在《摄影技术》课程教学中的应用研究 2、“小学英语教学设计”课程的双语教学改革与探索 3、体验教学模式的理论建构及应用研究 4、基于 ISO9000 质量管理标准的高等学校教学质量
2014	南通大学 2013 年度实验教学改革专项资助项目	两种眼动仪的比较及开发

(3) 创新活动

作为一个以文科为主的实验中心，经过多年来的探索与实践，教科院实验中心在创新活动方面取得了一些成绩，这些成绩主要体现在以下方面。

◇ 全方位开放。为了发挥中心资源利用最大化，实验中心实行全方位开放。鼓励全校

师生到实验室进行课题研究和课外创新活动等。



图 5 学生在实验室进行实验研究

◇ 实训与实验并重。为了应对师范生教育在综合性大学中被弱化的倾向，主动规划搭建全校性的师范生教育实训平台，为师范生的教育实训提供有效的保障。通过专设教师技能课程的有形教学，开展课外活动的无形渗透等多种方式，对学生进行严格规范的教师专业技能训练。依托教师教育实训平台和实习基地，构建“平台+模块”“浸润式”“全过程”一体化的教师教育实践课程体系。注重教学实践反思：基于优秀课例视频，引导师范生对自己或他人的教学录像进行专业编码分析，进行有指导的专业反思、整合知识、提升能力。



图 a：师范生校内技能训练



图 b：校内基本功比赛



图 c: 师范生校内技能训练

图 d: 校内基本功比赛

图 6 学生实训活动图片

“十二五”期间学生在省师范生教学基本功大赛获奖情况

序号	获奖名称	时间
1	首届江苏省师范生教学基本功大赛（一等奖5项；二等奖5项；三等奖10项）	2012
2	第二届江苏省师范生教学基本功大赛（一等奖4项；二等奖10项；三等奖10项）	2013
3	第三届江苏省师范生教学基本功大赛（一等奖5项；二等奖6项；三等奖8项）	2014
4	第三届江苏省师范生教学基本功大赛（一等奖5项；二等奖6项；三等奖8项）	2015

◇ 注重实践创新。实验中心在教学不仅注重知识的传授，更注重学生实践创新能力的培养。学生积极利用中心硬件条件与资源，积极申报校级、省级、国家级各级“大学生实践创新训练计划”项目，积极参与“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等活动，奚萍、陈怡同学论文获第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖。20多项学生课外科技创新项目入选国家、省级“大学生实践创新训练计划”立项。30多项在“领航杯”大学生数字媒体作品竞赛中获奖。8项毕业设计（论文）在江苏省优秀毕业设计（论文）中获奖。

省级及以上“大学生实践创新训练计划项目”一览表

序号	项目名称	立项情况	立项时间
1	大陆与台湾现行小语教材古诗文选比较研究——以苏教版和南一书局版为例	地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目	2015
2	家长视野中的“好老师”——家长对幼儿教师师德期望调查	地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目	2015
3	电视专题片《伶工学社：戏剧文化传承的天地》	地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目	2015
4	“单独二胎”政策背景下家长生养二孩态度与教养观念的研究	地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目	2015

5	我国当代小学生人格权学校保护案例调查研究	地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目	2015
6	情绪语境影响概念具体性效应的神经机制研究	地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目	2015
7	南通地区2013—2019年小学教师需求研究	国家级、省重点 高等学校“大学生实践创新训练计划”立项	2015
8	李吉林小学语文情境教学课例研究	国家级、省重点 高等学校“大学生实践创新训练计划”立项	2013
9	网络化生存背景下大学生人际关系的探究	国家级、省重点 高等学校“大学生实践创新训练计划”立项	2013
10	幼儿安全认知现状研究	江苏省高等学校“大学生实践创新训练计划”立项	2013
11	电视纪录片《善行100》	江苏省高等学校“大学生实践创新训练计划”立项	2013
12	南通市小学生参加校外教育培训的现状调查	江苏省高等学校“大学生实践创新训练计划”立项	2013
13	苏教版小学语文教材与《开明国语课本》的对比研究	江苏省高等学校“大学生实践创新训练计划”立项	2013
14	左利手与右利手大学生创造力发展对比研究——以南通地区大学生为例	江苏省高等学校“大学生实践创新训练计划”立项	2013

5、实验中心（室）开放：实验室开放情况介绍，包括开放形式、时间、流程、开放项目，开放成效等。

按照学校实验室开放管理办法文件精神与意见，中心制定了实验室开放细则，明确规定了开放范围，开放时间、开放形式。在优先安排教学计划内实验教学、实训类课程教学基础上，开放式运行。实验室开放方式分为全天开放，预约开放。鼓励学生实施开放预约实验、自选命题实验、课外科技创新项目以及参与教师科研课题。为便于学生了解开放管理，中心将制定的实验室开放流程及具体实施细则，在中心网站与中心规章墙公布。多重举措使中心实验室开放有序、规范。

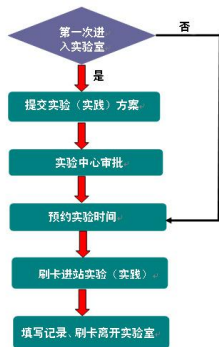


图7 实验中心开放流程图



图8 实验中心开放实验室管理平台

同时，为了发挥中心资源利用最大化，中心功能辐射，中心实现校内外共享。

- 校内共享：中心建设整套完善的开放制度与管理办法，在实验室完成教学计划基础上，面向全校开放。中心主要面向学前教育专业、小学教育专业、应用心理学专业等本科专业学生及教育学研究生实验、实训、学习、研究开放。同时面向文学院、理学院、外国语学院、政治学院、计算机科学学院、地理科学学院、生命科学学院、化学化工学院等学院师范生的教学基本功大赛集训活动开放；面向学生工作处新生团体心理辅导活动开放；面向康复心理学专业学生的心理实验开放；面向新教师岗前培训开放；面向教师参加教学比赛训练开放。
- 校外共享：南通大学与南通高等师范学校合作开展“定向培养初中起点多科型小学卓越教师模式研究”国家卓越教师培养计划改革项目，使周边高校学生共享建设成果。中心每年承接大量中小学教师“市培”、“省培”、“国培”研修项目及相关活动，使基础教育中小幼老师从中收益，进一步增强高校服务地方能力。



图9 合肥大学教师参观交流



图10 首都师范大学参观交流

6、科研服务：主要介绍近年来实验中心（室）为科研服务的内容和成效等。

实验中心坚持中心建设与专业建设、学科建设紧密结合，经过中心相关教师的不懈努力，近年来取得了丰硕的教学成果，代表性成果如下表所示：

(1) 科研项目：主持国家级科研项目 9 项，省部级项目 50 余项

序号	项目名称	负责人	项目类型	立项时间
1	情境教育与儿童创造力发展的实验与研究	王灿明	国家社科基金项目	2012
2	错别字产生的客体原因与小学生高效率识字教学策略	冷英	国家社科基金项目	2012
3	班级集体效能感对留守儿童学校适应发展轨迹的影响研究	石雷山	全国教育科学规划课题（教育部青年）	2012
4	教育均衡发展视野下基于 MOOC 平台的优质教育资源共建共享机制研究	钱小龙	全国教育科学规划课题（教育部重点）	2014
5	义务教育段学生科学素养评价研究——基于 PISA 测评数据的分析	严奕峰	全国教育科学规划课题（教育部重点）	2014
6	基于具身认知观的体验教学研究	严奕峰	江苏省教育科学规划课题	2011
7	全科型小学教师培养模式研究	丁锦宏	江苏省十二五教育科学规划课题	2013
8	智慧教室中基于 ARS 系统的互动教学的影响因素研究	李红美	江苏省教育科学规划课题	2013
9	情境教育比较研究	陆平	江苏省高校哲学社会科学研究基金项目	2013
10	教师专业发展的动态评价研究	张志泉	江苏省教育厅高校哲社基金项目	2014

(2) 科研论文

序号	论文名称	作者	期刊	时间
1	RSVP 任务下双刺激重复的优势与劣势	冷英	心理学报	2014
2	刺激的编码效力对重复知盲的影响	冷英	心理学报	2014
3	初中生自我效能对学习投入影响的多层分析研究	沈永江	中国临床心理学杂志	2014
4	具身情绪：视觉图片的证据	王柳生	中国临床心理学杂志	2013
5	Electrophysiological correlates of processing own and other race face	王柳生	Brain topography	2013

7、主要成绩：简述“十二五”期间，学院在实验室建设、实验队伍建设、实验教学改革及实验教学改革等方面所取得的主要成绩，建设目标和建设内容的完成情况。并填写附表 2—6 统计表格。

“十二五”期间，学院领导非常重视实验室建设，党政领导主抓中心规划与发展，积极争取各方资源，加强实验室建设，持续加大实验室建设硬件投入。按照人才培养的需要，完成学前教育专业电钢琴教室电钢琴的更新，舞蹈教室的建设。为学前教育专业技能课程教学提供保障。为便于开展学生电钢琴练习、舞蹈训练，在电钢琴教室、舞蹈教室加装指纹锁，学生凭借指纹可随时进入进行技能训练。完成试讲教室、教学资源开发室、未来课堂、教师书画实训室等师范生教育教学技能实训室建设，在试讲教室、未来课堂、教师书画实训室安装高清摄像机、录播主机，实现学生训练过程全程记录，为师范专业学生教学技能训练提供保障。2015 年整合学校实验室、实训室资源，联合中小学幼儿园等实习基地学校，教师教育实践教育中心成功申报省实践教育示范中心建设，实验室建设迈上新台阶。

实验队伍建设，中心新招入计算机背景实验技术人员一名，引进心理学专业博士 2 名，充实实验教师队伍。学院积极鼓励教师读博学历深造，中心成员陈燕老师正在南京师范大学攻读博士学位。实验队伍中潘发达、王柳生、朱水萍、李红美、钱慧、陶金玲等多名老师攻读博士获得学位。通过人才引进和实施“博士化工程”，建立一支以教授、副教授、博士为骨干，教学科研能力强、相对稳定、具有开拓创新精神、结构合理的实验教学队伍。

中心积极探索实验改革，积极申报学校、省级教学改革项目，中心承担各类教学改革研究课题 25 项，通过任务驱动、项目管理、小组协作等加强实验实训等实践活动，培养学生专业兴趣，巩固专业思想，使学生掌握扎实的基础知识和实验操作。在校级、省级师范生教学基本功大赛中，我院小学教育专业、学前教育专业参赛学生全部获奖。

展现我校小学教育专业、学前教育专业的学生的专业技能与风采，在省内同类学校中比赛成绩名列前茅。教育技术专业学生在数字媒体作品竞赛中斩获 30 多项奖项。

十二五期间，实验中心在原有实验室基础上，新建教师教育实训平台。

附表 2: “十二五”期间学院实验中心（室）基本情况表

实验中心（室）名称：教育科学学院实验中心

总使用面积（M²）：1410

实验中心（室）下设分室名称	房间号	建立时间	使用面积（M ² ）	负责人
人员测评实验室	904-906	2013 年	60	戎晓萍
生物反馈实训室	908	2013 年	30	戎晓萍
心理辅导室	910	2013 年	30	戎晓萍
常规心理实验室	916-918	2013 年	120	戎晓萍
计算机心理实验室	923-925	2013 年	120	戎晓萍
行为观察室、行为观察活动室	919-921	2013 年	90	戎晓萍
ERP 实验室 1	901	2013 年	30	戎晓萍
ERP 实验室 2	903	2013 年	30	戎晓萍
眼动实验室 1	905	2013 年	30	戎晓萍
眼动实验室 2	907	2013 年	30	戎晓萍
情绪、生理心理实验室	902	2013 年	30	戎晓萍
E-prime 实验室	912	2013 年	30	戎晓萍
电钢琴教室	801-803	2014 年	90	戎晓萍
舞蹈教室	802-804	2014 年	90	戎晓萍
学前综合实训室	805-807	2014 年	60	戎晓萍
学生练琴房	929	2015 年	50	戎晓萍
未来课堂	806	2013 年	90	孙小琪
教学资源开发室	809	2013 年	30	孙小琪
主控室	811	2013 年	30	孙小琪
微格教室	1127	2013 年	60	孙小琪
微格教室	1120	2013 年	30	孙小琪
教师书画实训室	1125	2013 年	60	孙小琪
教学设计实验室	1116	2013 年	60	孙小琪

注：分室包括仪器室、功能室、实验准备室等。

附表 3: “十二五”期间实验室承担实验教学任务情况表

学年度	面向专业（含专业方向）	面向专业数	覆盖学生数	开出实验项目数	实验人时数
-----	-------------	-------	-------	---------	-------

2011 年	<p>本科：小学教育、学前教育、应用心理学、康复心理学心理学、中文师范、数学师范、英语师范、物理师范、化学师范、生物师范、计算机师范、政教师范、历史师范、地理师范、体育师范、美术师范、音乐师范</p> <p>研究生：教育学原理、应用心理学</p>	23	3343	140	43560
2012 年	<p>本科：小学教育、学前教育、应用心理学、康复心理学心理学、中文师范、数学师范、英语师范、物理师范、化学师范、生物师范、计算机师范、政教师范、历史师范、地理师范、体育师范、美术师范、音乐师范</p> <p>研究生：教育学原理、应用心理学</p>	23	3260	134	42680
2013 年	<p>本科小学教育、学前教育、应用心理学、康复心理学心理学、中文师范、数学师范、英语师范、物理师范、化学师范、生物师范、计算机师范、政教师范、历史师范、地理师范、体育师范、美术师范、音乐师范</p> <p>研究生：教育学原理、应用心理学</p>	23	3672	153	43690

2014 年	本科： 小学教育、学前教育、应用心理学、康复心理学心理学、中文师范、数学师范、英语师范、物理师范、化学师范、生物师范、计算机师范、政教师范、历史师范、地理师范、体育师范、美术师范、音乐师范 研究生： 教育学原理、应用心理学	23	3147	148	45585
2015 年	本科： 小学教育、学前教育、应用心理学、康复心理学心理学、中文师范、数学师范、英语师范、物理师范、化学师范、生物师范、计算机师范、政教师范、历史师范、地理师范、体育师范、美术师范、音乐师范 研究生： 教育学原理、应用心理学	23	2817	146	62114

附表 4: “十二五”期间实验仪器设备投入情况表

单位：万元

建设年份 实验中心(室)名称	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	合 计
教育科学学院实验中心	22.07	18.77	17.88	103.3	118.8	278

附表 5: “十二五”实验教学队伍建设情况表

姓 名	性 别	出生年月	学 历	职 称	职 务	专/兼职
孙 杰	男	1982.02	研究生	实验师	中心副主任	专职
陈 燕	女	1981.03	研究生	讲师	/	专职
孙小琪	女	1988.06	研究生	助理实验师	/	专职
黄 薇	女	1981.11	研究生	助教	/	专职
章 进	女	1978.10	研究生	讲师	/	专职

戎晓萍	女	1967.08	高中	高级工	/	专职
丁锦宏	男	1966.10	研究生	教授	院长	兼职
陈炜	男	1962.06	研究生	研究员	书记	兼职
张建平	男	1967.02	研究生	教授	副处长	兼职
许铁梅	女	1963.12	研究生	教授	副院长	兼职
沈永江	男	1975.03	研究生	副教授	副院长	兼职
姜永杰	男	1975.07	研究生	副教授	副院长	兼职
朱兴国	男	1971.05	研究生	副教授	心理系书记	兼职
邓宏宝	男	1967.10	研究生	教授	组织部副部长	兼职
杨荣华	男	1966.06	研究生	教授	/	兼职
王柳生	男	1976.08	研究生	副教授	/	兼职
严奕峰	男	1975.04	研究生	副教授	教师教育系主任	兼职
冷英	女	1969.10	研究生	教授	/	兼职
潘发达	男	1979.08	研究生	副教授	/	兼职
张鹏程	男	1983.07	研究生	讲师	/	兼职
封周奇	男	1975.09	研究生	讲师	/	兼职
莫闲	男	1972.09	研究生	副教授	人事处科长	兼职
王华容	女	1981.11	研究生	讲师	/	兼职
王佳丽	女	1985.06	研究生	讲师	/	兼职
陶爱华	女	1981.11	研究生	讲师	/	兼职
丁卫泽	男	1964.03	研究生	教授	现教中心主任	兼职
李红美	男	1968.03	研究生	副教授	教技系主任	兼职
钱小龙	男	1976.12	研究生	副教授	/	兼职
杨晓新	男	1976.06	研究生	讲师	教技系书记	兼职
黄新辉	男	1975.08	研究生	副教授	/	兼职
王雪飞	男	1977.01	研究生	讲师	/	兼职
尤众喜	男	1974.09	研究生	讲师	/	兼职
蔡琦	女	1978.06	研究生	讲师	/	兼职
王周秀	女	1979.10	研究生	副教授	/	兼职
徐锦霞	女	1980.11	研究生	副教授	/	兼职
许映建	男	1966.04	研究生	副教授	/	兼职
孟献华	男	1973.03	研究生	副教授	/	兼职
王钰	女	1971.04	研究生	教授	/	兼职
郁美	女	1977.05	研究生	副教授	/	兼职
邓亚琴	女	1976.10	研究生	讲师	/	兼职

汪苏苏	女	1979.05	研究生	讲师	/	兼职
陆平	男	1969.09	研究生	副教授	/	兼职
朱水萍	女	1970.11	研究生	教授	教师教育系书记	兼职
慕君	女	1977.01	研究生	副教授	初等教育系副主任	兼职
王俊英	女	1973.04	研究生	副教授	/	兼职
许庆如	女	1982.04	研究生	讲师	/	兼职
顾彬彬	女	1974.12	研究生	副教授	/	兼职
张志泉	男	1972.11	研究生	副教授	/	兼职
李祖祥	男	1968.07	研究生	教授	初等教育系主任	兼职
吉兆麟	女	1964.11	研究生	副教授	学前教育系主任	兼职
王丽莉	女	1969.07	研究生	副教授	学前教育系书记	兼职
陶金玲	女	1968.12	研究生	副教授	/	兼职
钱慧	女	1969.12	研究生	副教授	/	兼职
王晓芬	女	1980.04	研究生	副教授	/	兼职
韩恬恬	女	1982.10	研究生	讲师	/	兼职
潘莎莎	女	1981.12	研究生	讲师	/	兼职
王灿明	男	1965.06	本科	教授	/	兼职
顾美娟	女	1965.05	本科	副教授	/	兼职
季燕	女	1977.11	研究生	副教授	/	兼职
高健	男	1982.01	研究生	讲师	/	兼职

注：实验室专职人员是指编制在实验室的实验教师、实验室管理及实验技术人员，其余均为兼职人员。

附表 6：“十二五”期间实验室人员统计表

	正高职称	比例	副高职称	比例	中级职称	比例	初级职称	比例	总人数
专职教师	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	2
	博士	比例	硕士	比例	本科	比例	其他	比例	
	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	
兼职教师	正高职称	比例	副高职称	比例	中级职称	比例	初级职称	比例	54
	12	22%	27	50%	15	28%	0	0%	
	博士	比例	硕士	比例	本科	比例	其他	比例	
	37	74%	15	28%	2	4%	0	0%	
实验技术人员	高级职称	比例	中级职称	比例	初级职称	比例	实验工	比例	4

	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%	
	博士	比例	硕士	比例	本科	比例	其他	比例	
	0	0%	3	27%	0	0%	1	25%	
实验队伍总人数合计									60

8、教学实验中心（室）现状分析（主要包括以下内容）

（1）实验教学体系

“十二五”期间，中心紧抓“搭建平台、拓展资源、促进整合”的整建设思路，对不适应现代教学需求的实验项目进行了更新。同时中心利用人才培养方案修订的契机，在人才培养方案中增加以往条件限制无法开设的实践、实验项目。中心根据仪器设备功能开列实验项目清单，整合实验教学内容，构建模块化、菜单式实验、实践教学体系，培养学生实践创新能力。另一方面，依托“国家卓越教师培养计划改革项目”，打造以教师教育平台为特色的实践教育中心。中心以提高师范生实践能力与创新能力为目标，围绕学生教学基本技能，教学设计与实施能力，现代教育技术应用能力，教育管理与沟通能力，反思与研究能力等教师专业能力，构建“四年一贯、全程设计、习考并举、赛训结合”的教师教育实训教学体系。目前，教师教育实训体系仍有待进一步完善，现有实训项目仍需根据各学科发展及人才培养的需要进行调整、优化和更新。未来，中心将全面主动融入国家教师教育改革的大环境，不断吸收国内外教育教学改革的理论研究与改革实践成果，营造学习、实践和创新的多功能实验环境，以信息技术为支撑的教师教育综合实践平台。大力强化课外实训和第二课堂，增加学生“临床”实践锻炼机会。同时，需要进一步加强师范生教师教育专业技能训练课程的开发与项目设置，在此基础上需要对学前教育、小学教育等专业加强其本专业所需的特殊教师技能训练。

（2）实验设备状况

目前，教育科学学院实验中心设有南通大学心理实验中心，教师教育实践教育中心两大平台。同时，联合现教中心数字媒体实验平台，为我校应用心理学专业、小学教育专业、学前教育专业、教育技术（数媒）专业、教师教育（学科）专业以及全校师范专业学生提供实验、实训支撑。中心共设有 27 间实验、实训室，设有事件相关电位分析系统、眼动仪、生物反馈仪、多导生理记录仪、录播系统、双板教学等大型仪器设备。就实验教学的硬件情况来看，心理实验平台需对部分实验室的仪器设备进行扩容更新，以适应目前及未来一段时间心理实验教学的需求。教师教育实训平台需增设科学探究实验室、保育室以及学前模拟教学室等体现其专业培养特点及教学需求的实验室。针对数字媒体方向，原有的现教中心数字媒体实验平台所实现的大平台、公共化的资源共享，无法满足该专业现在及未来的教学需求，因此需要增设体现该专业特色、满足其实验教

学的专业实验室。

（3）实验队伍状况

实验中心按照培养与引进相结合、专业与基础相结合、教学与科研相结合的方针，进行实验队伍建设。实验中心的人员由专任教师、兼职教师、实验技术人员及管理员等组成。目前实验中心共有专兼职人员 60 人，其中正高职称 12 人，副高职称 27 人，中级职称 18 人，其他 2 人；博士（含在读）32，硕士 25 人，其他 3 人。目前已初步形成职称、学历、年龄结构合理、实践经验丰富、爱岗敬业、团结合作、勇于创新的实验教学队伍。

（4）实验室环境

通过优化整合校内实验教学资源，加大实验教学投入，大幅度地完善了中心的环境与设施条件。中心为学生、教师提供一个整洁、安全、现代化的实验教学环境。但是，教师教育实践教育平台实验用房明显不足。目前采取的措施是对若干教学实验室进行整合，这虽然短期内在一定程度上缓解了场地不足的矛盾，但却限制了实验教学功能的发挥。同时，由于条件所限，目前心理中心平台无法完全达到心理实验室对环境的特殊要求。新增设的学前保育室、科学发现室以及数字媒体专业教学实验室等需要中心配置实验用房，同时对实验室环境及安全措施进行全面布置和改造。

目前，中心校内实验用房面积 1410 平米。实验室环境符合国家相关规定要求，实验室建设体现以人为本的理念，在建设和改造实验室中采光、通风良好，水、电、网络走线和实验设施布局合理。充分利用楼层走廊，布置教育大师介绍、教育名言，学生优秀作品等展板，营造教师教育文化氛围，文化育人。

安全设施到位。为确保实验室安全，中心按照消防安全标准，配备楼层消防安全栓、干粉灭火器等消防器材，各实验室均安装消防喷淋系统。消防安全通道标志明显，并确保消防安全通道畅通。定期安全检查。中心严格执行《实验室安全卫生制度》，每周安排专人开展实验室安全、仪器设备状况进行检查，对出现的问题做到及时处理。

二、“十三五”教学实验室建设的指导思想和原则

从今后五年学校专业发展、实验教学改革及人才培养的需要出发，提出教学实验室建设的指导思想和原则。

三、“十三五”实验室建设目标及建设内容

1、建设目标（包括总体建设目标和具体建设目标）

根据教学实验室建设的指导思想和原则提出今后五年实验室建设的总体建设目标和具体建设目标。

（1）总体建设目标

教育科学学院实验教学中心将进一步树立和落实科学发展观，与时俱进，开拓创新，实验教学与科研相结合，以提高教学质量为目的，深化实验教学体系、教学内容以及教学方法等方面的改革，提高实验教学质量和管理水平。实验中心始终贯穿以学生为本的

理念，以培养创新人才为核心，把中心建设成基于网络化管理，实验教学体系合理、开放共享、特色鲜明、达到省内领先教育实验教学示范中心。

（2）具体建设目标

（1）以小学教育、学前教育学、应用心理学、教育技术学重点学科为依托，使专业建设、学科建设与实验室建设相协调。继续坚持以“高品质、国际化、创新型”作为教育学人才培养目标，以学生为本，完善以知识传授、能力培养、素质提高为核心，在实验内容、实验方法、实验设备和实验技术等方面紧密跟踪学科发展前沿，不断提高和完善。

（2）建设优秀的实验师资队伍。加强人才建设力度，采取引进、进修培养、兼职等措施提高实验教学队伍的水平，建设一支教学思想先进、知识和年龄结构合理的实验教学队伍。

（3）完善实验室的日常管理工作。经过多年的建设，中心基本上达到“统一管理、统筹规划、资源共享、有效利用、校企共建、积极创新”的运行机制。在建立健全各项规章制度同时，进一步提高管理人员的素质，提高管理人员对实验教学的认识和责任，自觉地或有创造性地完成本职工作，建立更完善的监督机制和考核办法。

（4）深化实验教学改革。进一步完善“校内培养、校外提升、校校合作、校企合作”的理念，继续探索实验室开放的思路，加强培养学生自主学习、合作学习与研究探索的能力，培养适应社会需求的团队合作精神。突出学生的创新能力、综合能力和实验能力等方面的培养，达到“厚基础，宽口径，强能力，高素质”的培养目标。

（5）加强实验开放平台建设。进一步完善教学资源、信息平台 and 智能监控建设；坚持以学生为本的教育理念，不断资源潜力，使实验室开放内容和开放领域不断扩大，为学生、教师和社会提供更优质服务。

力争在十三五规划期间，实现以下目标，即：一流的实验教师队伍、一流的实验教学内容、一流的实验教学方法、一流的实验教学条件、一流的实验教学管理。

2、建设内容（包括实验教学体系、实验队伍、实验教学硬件条件等方面的具体建设内容）

（1）实验教学体系建设

第一、“十三五”期间，中心继续坚持以学生为本，知识、能力、素质、协调发展的实验教学改革的思路不动摇，树立了学习、实践、创新相互促进的实验教学理念。根据创新型人才培养的要求，以基本能力训练为基础，以综合素质培养为核心，以创新教育为主线；明确实验教学任务，更新实验教学内容，改革实验教学方法和手段，进一步拓宽专业技能训练，加强实验实训的基础性和综合性，同时为了很好的培养学生的创新能力，中心将积极建设拓展性的实验平台，为学生实践能力和创新精神的培养创造条件。

第二、依托“国家卓越教师培养计划改革项目”，建设以教师教育平台为特色的实践教育中心。实验中心根据学校教师教育实践取向改革精神，依托教育学、教育技术学、心理学、课程与教学论的专家教师，继续对教师教育课程的结构体系、教学内容、教学方式和教学评价等方面实施了一系列改革，构建沟通理论教学与情景教学、校内教学与校外实训、学生生涯与职业生生涯的“三维立体”的教师教育课程体系。中心以提高师范生实践能力与创新能力为目标，围绕学生教学基本技能，教学设计与实施能力，现代教育技术应用能力，教育管理与沟通能力，反思与研究能力等教师专业能力，构建“四年一贯、全程设计、习考并举、赛训结合”的教师教育实训教学体系。

在实验教学过程中，采用以学生为主体，分层次的教学方式，利用“讲授+观摩+练习”、“见教+助教+试教+实教+研教”、“指导+设计+分析+应用”的不同的教学方法和手段，建立“模拟情境+虚拟情境+真实情境”的实验环境，并充分利用互联网和远程视频交互的信息技术手段，开展与中小学幼儿园基础教育一线学校、教育研究所合作构建校校协同、校地协同、校所协同、校际协同的教学技能学习、训练、应用的实验教学模式。

第三、实验室将进一步加大投资力度，不断更新实验设备，改善实验条件，完善实验教学网络，充实教学资源，扩大教学覆盖面，优化实验项目。提高实验设备的利用率和实验资源的共享性，为满足实验教学需求，提供品质优良的丰富资源。研发教学视频图像检索资源库，建设全省首个教学虚拟现实实验室。中心除了为本科生服务外，还为硕士研究生的培养提供高层次的实验环境；此外，还可对省内外的相关师资进行培训和联合科研，使中心成为我省教师教育创新的平台和基地。

（2）实验队伍建设

继续遵循“引进与培养并重，竞争与激励兼顾”的教师队伍建设原则，构建和谐的用人环境，加强有教师意识、教师背景、教育综合能力的高素质、高水平的实验教学队伍建设。制定实验教学中心教职工行为规范、优秀实验教师评选等制度，每学期召开学生座谈会，评价实验人员的服务情况，召开实验中心的教学改革研讨会加强实验教学教师的对外交流与培训，不断改善学历结构，提高实验教学水平，使实验教学团队的整体素质更上一层楼。

（3）实验室条件建设

根据实验教学体系建设思路，提出实验室仪器设备的条件建设思路及具体建设项目，及各项目建设的依据，如：服务于什么专业、所开设实验的课程等。并填写教学实验室条件建设项目明细表（附表7）。规划要充分考虑实验教学资源共享，避免重复建设。在可行的框架内，列出实验用房规划（每个分室或功能室的面积、间数等）

附表7：**教学实验室条件建设项目明细表**

项目名称	设备名称	数量（台/套）	金额（万元）	用途（用于什么专业及课程）
小学科技活动探索	小学科学探究系列仪器	1	5	小学教育专业小学科学教学设计课程
虚拟现实	WorldViz 虚拟现实软件包	5	30	虚拟环境制作、渲染，整合虚拟外设
	视频头盔	3	3	提供视频环境
	3D 视觉交互系统	1	30	用于记录被试在虚拟环境中的眼动数据
	光学运动捕捉系统	1	100	运动位置追踪，实现与虚拟环境交互
	无线六自由度追踪手持导航装置	1	6	交互设备
	头部定位器	1	4	头部定位器
	立体折幕系统	1	30	立体投影仪及支架
	音响及震动平台	1	5	扬声器与一个震动平台
	数字人物软件包	1	5	虚拟物体
	数据手套	1	20	5DT 数据手套
班级管理技能实验室	党（团队）旗、队鼓	2	1	小学教育专业班级管理课程
心理实验室	心理实验台	4	26	心理专业心理实验课程
高级心理实验室	SuperLab 同步模块	1	3	心理专业高级心理实验课程
	MP150 生理记录仪传感器	3	1	心理专业高级心理实验课程
	E-prime 软件	2	2	心理专业高级心理实验课程

四、资金来源和建设经费预算（包括学校投入、中央与地方共建、实验教学示范中心等专项经费支助，拓宽办学经费渠道的设想等）

1. 项目建设总资金：

约 300 万元。资金来源为省专项建设资金 200 万元、学校配套及自筹资金 100 万元。

2. 资金总体安排

建设资金的安排原则为：80%用于购置设备，20%用于实验室环境改造、人员培训、实验教材建设、实验课件制作和实验教学文件制定等。

(1) 设备购置：总资金约 240 万元。

2016 年开始执行，投资 80 万元，主要用于购置虚拟现实、小教科学实验探索等实验仪器、设备。同时更新部分报废、报损仪器等。

2017 年投资 60 万元，主要用于购置虚拟现实提高型实验仪器设备，增添部分用于心理研究性实验仪器，加强实验室标准化建设和环境改造，开发实验教材和实验教学课件等。

2018 年投资 30 万元，主要用于购置研究创新型实验教学与科研仪器设备。

2019 年投资 30 万元，主要用于购置研究创新型实验教学与科研仪器设备，更新部分报废、报损仪器等。

2020 年投资 40 万元，主要用于购置研究创新型实验教学与科研仪器设备，增添部分用于心理研究性实验仪器，开发实验教材和实验教学课件等。

(2) 软件建设：总资金 30 万元。

2016 年开始执行，投资 20 万元，主要用于中心网站建设、图书资料、人员培训、虚拟现实实验软件添置、实验设备市场调研等支出。

2017 年投资 2 万元，主要用于学术交流、实验教材建设、实验教学课件的开发与制作等。

2018 年投资 2 万元，继续实施实验教学改革课题研究，更新所需技术资料，实验教学课件的开发制作，完善实验教学管理制度。

2019 年投资 4 万元，继续实施实验教学改革课题研究，学术交流、实验教材建设、实验教学课件的开发与制作等。

2020 年投资 2 万元，继续实施实验教学改革课题研究，更新所需技术资料，实验教学课件的开发制作，完善实验教学管理制度。

(3) 实验室环境改造：总资金 30 万元。

2016 年开始执行，投资 15 万元，主要用于虚拟实验室、科技活动实验室改造和基础设施的添置。

2017 年投资 5 万元，主要用于实验教学示范中心环境维修和部分基础设施的改善，配备相关的仪器保护设施。

2018 年投资 4 万元，用于实验教学示范中心仪器设备的保护所需要的环境条件改善。

2019 年投资 2 万元，用于实验教学示范中心仪器设备的保护所需要的环境条件改善。

2020 年投资 4 万元，用于实验教学示范中心仪器设备的保护所需要的环境条件改善。

五、预期效益分析

1. 在全省乃至全国的教师教育实验教学中起到引领和示范作用。

近年来，随着基础教育改革发展，对新师资提出了新的更高的要求，省教育厅要求全省的师范生教育单位努力将师范教育“调高、调优、调全”。目前全省共有 35 所院校参与师范生的培养工作，其中 29 所学校举办了学前教育专业，18 所学校举办小学教育专业。因此，一个高水平、开放性的教师教育实验教学中心将会为这些学校提供一个参照的建设标准，从而提高南通大学乃至全国的师范生的实践能力。

2. 扩大资源共享，提高设备使用率，共同促进发展。

实验教学中心首先是在校内的开放性，保证南通大学多个学院的师范生相关的课程的实习和实验；其次是在南通师资培养方面，可以提供实验环境和实验设备的共享公用，促进南通师资的共同发展。

3. 规范实验教学，争取省部级、国家级教学成果获奖。

我校教育学专业是江苏省重点建设专业，曾获得一项省级教学成果奖。实验教学中心的建立将会进一步规范师范和心理专业的实验实习教学，使老师和学生都在实验室的应用方面得到更大提高，为申报更高级别的教学成果奖奠定基础。

4. 扩大社会经济服务，提升学校影响力。

我院多年来坚持产学研结合的办学方针，承担了大量的师资培训和科研任务。学生也积极参与到学院的实验科研中，这一方面增强了学生的实际工作能力，得到了大量用人单位的好评，另方面也为地方的师资建设做出了应有的贡献，扩大了学校的影响力。

六、保障措施

1. 进一步完善实验教学管理体制机制。

在校、院两级管理的基础上，调整和理顺实验室管理体制，进一步明确实验室规划、实验教学管理的职能和职责，建立有利于开放共享的实验室管理运行机制，形成机制合理、管理科学的实验教学运行模式，确保实验教学高度开放共享和高效运行。

2. 保障建设资金投入，优化资金配置。

通过争取各级财政、教育行政部门的专项资金项目以及与其他单位共建等多种方式筹措资金，保证“十三五”期间投入教学实验室建设资金不低于 300 万元。按照“科学规划、分步建设、重点培育、开放共享”的原则，充分利用各种专项资金，实现实验室建设上层次、上水平。

3. 加强实验教学师资与实验技术队伍建设。

建立实验教师培训、交流和深造的常规机制，提高教师业务水平。注重整体结构和梯队建设，保证长期稳定和能力的不断提升。扩大与中小学、幼儿园合作建设实践基地的领域，加强与国内外大学同行的合作，使中心更好的与国际和国内先进水平接轨，提高实践教学水平。

七、“十三五”期间分年度建设计划

根据实验室条件建设中的项目内容，填写教学实验室分年度建设计划表（附表 8）。

附表 8:

教学实验室分年度建设计划表

金额： 万元

实验室年度计划	实施年度	实验室建设项目	预算金额	合计金额
	2016		班级管理技能实验室	1
		小学科技活动探索项目	5	
		虚拟现实	93	
		高级心理实验室	6	
2017		虚拟现实	61	67
		高级心理实验室	6	
2018		虚拟现实	30	36
		心理实验室	6	

	2019	虚拟现实	30	36
		心理实验室	6	
	2020	虚拟现实	40	46
		心理实验室	6	
总预算	300 万元			
实验室建设资金来源	学校预算资金	分年度拨款数	2016 年 50 万元	
			2017 年 20 万元	
			2018 年 10 万元	
			2019 年 10 万元	
			2020 年 10 万元	
	学院自筹资金	分年度安排数	2016 年 55 万元	
			2017 年 47 万元	
			2018 年 26 万元	
			2019 年 26 万元	
			2020 年 36 万元	